

# Public Policy Institute of California

---

500 Washington Street, Suite 800  
San Francisco, CA 94111  
Tel: (415) 291-4400, Fax: (415) 291-4401  
www.ppic.org

To view this press release in English, please visit  
our website at:  
<http://www.ppic.org/main/pressreleaseindex.asp>

Contacto: Victoria Pike Bond, (415) 291-4412

**Prohibición de divulgación – No publicar o difundir hasta las 12:01 a.m. PST  
del martes 24 de enero**

**LOS EDUCADORES DE CALIFORNIA APOYAN LOS ESTRICITOS ESTÁNDARES  
ACADÉMICOS DEL ESTADO, SIN EMBARGO VEN A LOS ESCASOS RECURSOS  
ESCOLARES Y LAS DISPARIDADES SOCIOECONÓMICAS COMO UN DESAFÍO**  
**Los docentes y los superintendentes ponen atención en diferentes recursos**

**SAN FRANCISCO, California, 24 de enero de 2006** – Los líderes de las escuelas locales están a favor de los estrictos estándares académicos que California ha establecido para sus escuelas públicas y son optimistas sobre el potencial de sus alumnos, según un informe dado a conocer hoy por el Public Policy Institute of California (PPIC). Pero si bien los educadores están de acuerdo en que los estándares altos son beneficiosos, este informe final de PPIC en una serie que consta de tres partes brinda evidencia adicional acerca de que los recursos proporcionados no se adaptan a las altas expectativas del estado para el desempeño del alumno.

Los primeros dos estudios mostraron que, luego de las reformas escolares realizadas a fines de 1990, California obtuvo alguno de los estándares académicos más altos de la nación pero que le brinda a sus escuelas los menores recursos, que los directores escolares están de acuerdo en que se necesitan más recursos pero que aún no se ha acordado cómo se deben utilizar, y que los alumnos de bajos recursos consecuentemente tienen un rendimiento pobre si bien reciben recursos adicionales.

Mientras estos desafíos políticos persisten en este estudio, los autores también encuentran evidencia a favor del sistema estatal impuesto: Las educadores creen en los estándares altos. Las respuestas que surgen de las encuestas y entrevistas de estudio de los superintendentes y docentes de 49 escuelas en 22 distritos indican que los superintendentes en su inmensa mayoría adoptan el régimen de estándares. Los docentes son más ambivalentes pero igualmente brindan su apoyo: Unos pocos (12%) creen que los estándares nunca se pueden alcanzar, mientras que la mayoría cree que son difíciles de alcanzar (39%) o que definitivamente se pueden alcanzar (39%).

“Las educadores parecen tener ganas de implementar las políticas del estado para conseguir un mayor rendimiento del alumno”, dice el investigador de PPIC Heather Rose, quien llevó a cabo conjuntamente con el investigador de PPIC Jon Sonstelie y Ray Reinhard, actualmente el Secretario Auxiliar de California para la Política de Educación en la administración del gobernador. “Este tipo de creencias en los principios es la clave del eventual progreso”.

¿Entonces cuáles son los desafíos? Uno, según los educadores, es que el sistema estatal hace que sea difícil para los distritos tratar las disparidades socioeconómicas que afectan el logro académico. En la actualidad, para brindarle más recursos a las escuelas de bajos recursos, los

superintendentes (que responden tanto a los votantes locales como estatales) tienen que tomar la decisión de darle a algunas escuelas de sus distritos más dinero que a otras. “Es difícil convencer a los padres, aún en la áreas prósperas, acerca de que los fondos adicionales deben ir sólo a las escuelas de bajos recursos cuando creen que sus escuelas no reciben suficiente financiamiento comparado con otras escuelas del estado”, dice Rose. “Tal vez no sea políticamente realista hacer que los superintendentes locales sean responsables por tales decisiones”.

Otro desafío para el sistema de estándares es decidir exactamente cuántos recursos adicionales se deben utilizar. Los informes de los docentes y superintendentes apuntan a una variedad de recursos deficientes: una muestra de la complejidad de esta pregunta. Los docentes sienten que la falta de personal es problemática: aproximadamente el 40% cree que su escuela tiene orientación sobre el comportamiento, servicios de salud y personal de apoyo tecnológico inadecuados. Los superintendentes consideran que el desarrollo profesional del personal (incluyendo darle a los docentes más tiempo para reunirse y colaborar para ver cuál es la mejor manera de alcanzar los estándares del estado) es un tema clave. En realidad, si los superintendentes recibieran fondos adicionales, 10 de 19 manifiestan que invertirían parte de estos en tal desarrollo.

El estudio, *School Resources and Academic Standards in California: Lessons from the Schoolhouse*, recibió el apoyo financiero de la fundación The William and Flora Hewlett Foundation.

El Public Policy Institute of California es una organización privada sin fines de lucro dedicada a mejorar la política pública de California a través de una investigación independiente, objetiva, sin partidarios sobre los principales temas económicos, sociales y políticos. El instituto se fundó en 1994 con una donación de William R. Hewlett.

###