

Graduación de la Universidad en California

SEPTIEMBRE 2024

Cesar Alesi Perez y Selina Gomez

Muchos estudiantes de primer año en California no terminan la universidad en cuatro años, pero los índices han mejorado.

- La mitad de los estudiantes de primer año en el estado se gradúan con una licenciatura dentro de los cuatro años tradicionales. Esto representa un marcado aumento con respecto a hace diez años (39%).
- Los índices de graduación de cuatro y seis años son más altos en la Universidad de California (73% y 86%). Prometedoramente, el índice de graduación en cuatro años de la UC ha aumentado en 10 puntos en los últimos diez años. Es probable que el sistema esté en camino de alcanzar sus **metas de índice de graduación para el 2030** (76% para el índice de cuatro años, 90% para el índice de seis años).
- En la Universidad Estatal de California (CSU por sus siglas en inglés), los índices de graduación son mucho más bajos: sólo el 36% de los estudiantes se gradúan en seis años. CSU casi ha duplicado su índice de graduación de cuatro años en los últimos diez años, pero su índice de seis años sólo ha aumentado alrededor de un punto porcentual en los últimos cinco años. Es **poco probable que el sistema cumpla** con las metas de cuatro (40%) o el de seis años (70%) establecidas en su **Iniciativa de Graduación 2025**.
- Entre las universidades privadas, las organizaciones sin fines de lucro tienen índices de finalización relativamente altos, aunque una cuarta parte de los estudiantes aún no se gradúan dentro de los seis años. La mayoría de los estudiantes de las universidades con fines de lucro nunca se gradúan.

Los índices de graduación varían ampliamente entre las instituciones de cuatro años de California

Índices de graduación de licenciaturas entre los estudiantes de primer año en California

Todos los estudiantes	Todos	UC	CSU	Privada no lucrativa	Privada lucrativa
Índice - 4 años	50.4	72.9	35.5	64.8	14.3
Índice - 6 años	71.4	85.7	62.2	76.0	23.8
Raza/Etnia	Todos	UC	CSU	Privada no lucrativa	Privada lucrativa
Asiático	82.7	91.1	71.5	84.5	58.1
Blanco	75.2	87.1	71.7	78.4	18.2
Latino	64.4	78.5	56.3	71.1	24.8
Afroamericano	51.9	78.6	47.2	67.6	11.6
Género	Todos	UC	CSU	Privada no lucrativa	Privada lucrativa
Mujer	73.8	87.7	65.5	78.0	21.2
Hombre	68.4	83.3	57.6	73.3	26.8
Situación Beca Pell	Todos	UC	CSU	Privada no lucrativa	Privada lucrativa
Non-recipient	75.8	87.7	68.3	77.5	24.3
Recipient	62.5	82.6	56.0	67.1	13.9

Fuentes: Centro de Información UC – Índices de graduación de licenciatura. Tableros de Investigación Institucional & Datos de Análisis CSU – Índices de Graduación (estudiantes de primer año de primera vez de tiempo completo). Datos de instituciones estatales y privadas de IPEDS índices de finalización de licenciaturas de 4 y 6 años para estudiantes de licenciatura que buscan un título de licenciatura/certificado.

Notas: Los resultados por raza/etnia, género e ingresos reflejan los índices de graduación de seis años. Todos los resultados presentados



PPIC

PUBLIC POLICY INSTITUTE OF CALIFORNIA

30 YEARS

PPIC.ORG

proviene de los últimos datos disponibles de cada fuente. Para UC y CSU, presentamos índices de cuatro años entre el grupo del 2019 e índices de seis años entre el grupo del 2017 de estudiantes de primera vez. Los datos de la UC para estudiantes asiáticos incluyen a los isleños del Pacífico. Para los resultados a nivel estatal y del sector privado, presentamos los índices de graduación entre el grupo del 2016 de estudiantes de primera vez. Los datos del IPEDS son del año de recolección 2023 y están restringidos a instituciones que otorgan títulos, principalmente de licenciatura o superior. Los datos de beneficiarios de Becas Pell del IPEDS reflejan las tendencias entre los estudiantes de primer año de licenciatura que buscan un título o certificado de tiempo completo. 25 de las 96 instituciones sin fines de lucro que figuran en la lista, y 9 de las 27 instituciones con fines de lucro que figuran en la lista, no informaron datos de graduación.

Persisten las brechas duraderas de equidad en la graduación de la universidad.

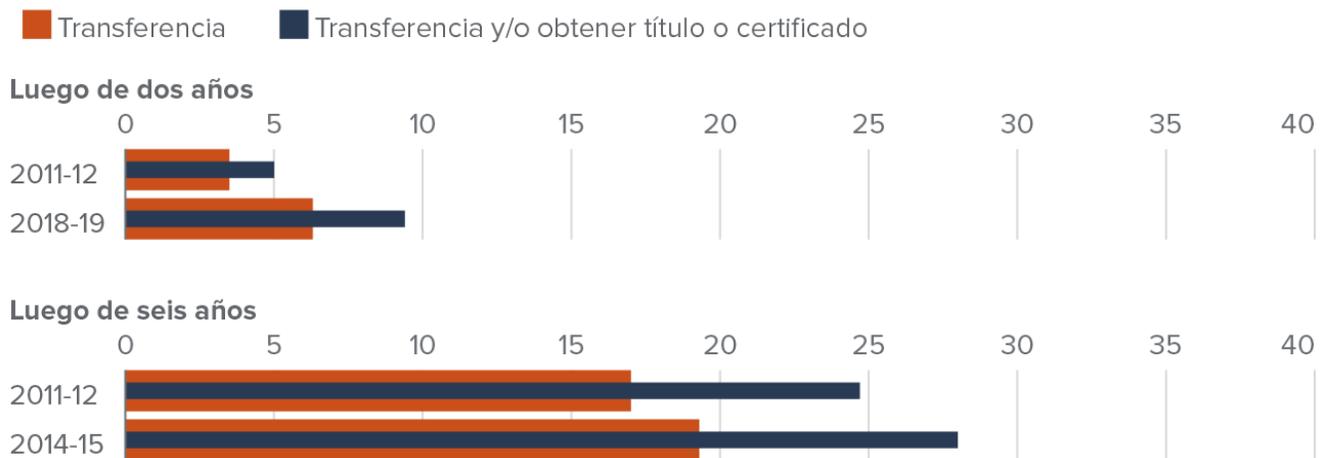
- Los estudiantes asiáticos (83%) y blancos (75%) tienen significativamente más probabilidades de graduarse dentro de seis años en comparación con sus compañeros latinos (64%) y afroamericanos (52%).
- Las mujeres tienen más probabilidades de graduarse en un plazo de seis años (74%) que los hombres (68%).
- Los estudiantes de primer año que recibieron una Beca Pell (que es un indicador del estatus de bajos ingresos) tienen significativamente menos probabilidades de obtener una licenciatura dentro de seis años (63%) comparado con sus compañeros (76%).
- Las disparidades regionales y los campus son marcadas. Por ejemplo, los índices de graduación de los estudiantes de primer año varían ampliamente entre los campus de CSU, desde un índice de seis años del 85% en Cal Poly San Luis Obispo, hasta el 46% en CSU East Bay. En la UC, los estudiantes de primer año de las escuelas preparatorias en el Valle de San Joaquín y en el Inland Empire tienen los índices más bajos de graduación de seis años (79% y 81%), mientras que los del Condado de Orange y el Área de la Bahía tienen los más altos (90% cada uno).
- A pesar de los avances, las brechas de equidad en la UC siguen siendo casi tan grandes como lo fueron en el 2018. En CSU, las brechas se han ampliado con el tiempo; sin embargo, muchos campus han avanzado en cerrarlas.

Los logros de título y transferencia se mantienen bajos en los Colegios Comunitarios de California (CCC).

- Las vías de transferencia están mejorando: el número de títulos otorgados a través del Grado Asociado para la Transferencia (ADT, por sus siglas en inglés)—un programa que prepara a los estudiantes para la transferencia a cualquier campus de CSU, ha aumentado de aproximadamente 11,500 a casi 64,500 en los últimos diez años. Sin embargo, sólo el 10% de los estudiantes obtienen un ADT dentro de seis años.
- En general, mientras que alrededor de dos tercios de los estudiantes de los CCC tienen como objetivo el transferirse u obtener un título de asociado, un poco más de una cuarta parte se transfiere o completa una meta de “Visión para el Éxito” (obtener cualquier título o certificado de asociado) dentro de seis años, y menos de uno de cada diez lo hace dentro de los dos años tradicionales.

Los índices de transferencia han aumentado, pero continúan bajos

Proporción de estudiantes de los CCC de primera vez en cada grupo que se transfirieron a una institución de cuatro años u obtuvieron un título o certificado



Fuente: Datos de Grupo de las Métricas de Éxito Estudiantil CalPassPlus.

Notas: Los resultados representan recuentos no duplicados de estudiantes. Las barras azules muestran el cumplimiento de la meta de “Visión para el Éxito”, que incluye a los estudiantes que obtuvieron uno o más de los siguientes: certificado aprobado por la Oficina del Rector, título de asociado y/o título de licenciatura, CCC, y tuvieron una inscripción en el año seleccionado en el distrito en el que obtuvieron el premio dentro de un cierto periodo de tiempo.



Los estudiantes que se transfieren con éxito tienden a obtener una licenciatura.

- La mayoría de los estudiantes transferidos de los CCC a CSU (79%) y a UC (90%) se gradúan dentro de los cuatro años, un salto significativo del índice tradicional de dos años (42% y 64%, respectivamente).
- El tiempo para obtener el título de los estudiantes transferidos se está acortando. Los índices de graduación de dos años en ambos sistemas han aumentado significativamente en los últimos diez años-en 13 y 9 puntos en CSU y UC, respectivamente.
- Los índices de graduación entre los que se transfieren han aumentado para todos los grupos de estudiantes, y aunque persisten las brechas de equidad, estas son significativamente menores en magnitud en comparación con las brechas entre los estudiantes de primer año.
- Los ADT se están traduciendo en graduación de licenciaturas: las transferencias de CSU con un ADT tienen más probabilidades de graduarse en dos (47%) y cuatro años (82%) en comparación con sus compañeros sin un ADT (36% y 78%, respectivamente).

Mejorar la finalización de la universidad es fundamental.

- Un título universitario vale la pena cuando se trata de **ingresos futuros y calidad laboral**. Además, UC y CSU **se ubican consistentemente entre los mejores colegios y universidades** para promover la movilidad económica.
- En los últimos diez años, el número de licenciaturas otorgadas ha aumentado un 29% en la UC y un 24% en la CSU; sin embargo, este número ha disminuido en ambas instituciones desde el inicio de la pandemia en el 2020-21.
- Los bajos índices de graduación y el retraso en la finalización son costosos: estos aumentan los gastos individuales y **los índices de incumplimiento de préstamos**, retrasan la entrada a la fuerza laboral y limitan los cupos para los nuevos estudiantes.
- Cumplir con la **meta estatal de logro postsecundario del 70% para el 2030** requerirá aumentar los índices de graduación y acortar el tiempo para obtener el título. Los estudiantes que no se gradúan **identifican los costos y las limitaciones de trabajo** como sus principales obstáculos, destacando el papel vital de la ayuda financiera y la disponibilidad flexible de cursos para promover la finalización de los estudios.

Realizado con fondos de Sutton Family Fund.

Fuentes: Centro de Información UC: **Datos de índices de graduación y Títulos otorgados**. Tableros de Datos de Investigación & Análisis Institucional de CSU: **Índices de Graduación y Continuación y Títulos Emitidos**. Métricas de éxito estudiantil de los CCC CalPassPlus: **Datos de Grupo**. Data Mart de Sistemas de Información de Gestión (MIS, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Rector de los CCC: **Informes Resumidos de Premios del Programa**. Datos de instituciones privadas del IPEDS: Índices de finalización de títulos de licenciatura de 4 y 6 años para estudiantes de licenciatura que buscan un título de licenciatura/certificado.

